

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 29.08. 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

 О.Г.Сулейманова

Приказ № 82 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования

"Маленький исследователь"

Для детей от 3-7 лет.

Программа для студии «Маленький исследователь» составлена с учетом методических рекомендаций к авторской программы А.И. Савенкова «Маленький исследователь Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания» программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» под редакцией В.Ю. Белькович, рабочая тетрадь «Я



Составитель программы: Чугай А.В руководитель.

студии «Маленький исследователь»

п. Белоярск

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и зоны ближайшего развития. Программа разработана на основе авторской программы А.И. Савенкова «Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания», и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» под редакцией В.Ю. Белькович, рабочая тетрадь «Я люблю свою планету» автор С.Н. Новикова, Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» автор Е.А. Шутяева для дошкольников и младших школьников

Нормативная база, в соответствии с которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении СП 2.4.36420 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерство образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Закон Ямало-ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало - ненецком автономном округе»

Содержание программы соответствует основным положениям и принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики. Большое значение для развитие познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы но и деятельность с ними. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения цели. Программа представлена в виде календарно - тематического планирования, образовательная область познавательное развитие.

Оформление предметно - пространственной среды в исследовательской деятельности.

Предметно – развивающая среда строиться в соответствии с ФГОС ДО и требованиями построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей.

Оборудования для исследовательской деятельности:

Оборудование центра экспериментирования приборы-помощники: лупы – 20 шт, весы 1 шт, песочные часы- 5 шт, компас-10, Столы для игр с водой 3 шт; Лупы 20 шт; микроскопы 5 шт; проектор 1 шт; проектор -1 шт; компьютер – 1 шт.

Магниты и другое; сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика и другое); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и другое; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и другое; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и другое; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и многое другое.

Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников Наураша в стране Наурандии 4 лаборатории: Температура, электричество, Сила, Свет.

Детская цифровая лаборатория Академия Наураши «Мультимедийная лаборатория» 4 лаборатории : Температура, Освещения, Электричество, Звук.

Цель: Углубление представлений о неживой природе; умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

В процессе организации опытно- экспериментальной деятельности решаются следующие задачи:

развитие у детей исследовательских умений и навыков
детскую исследовательскую практику
мониторинг исследовательской деятельности дошкольников
формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; обогащение);
расширение перспектив развития поисковой- познавательной деятельности,
поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности,
наглядных средств (эталонов, символов)

Ожидаемый результат:

Овладение разнообразными формами методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.

Участие в конкурсах «Чистая вода», Брейн-ринг «Космические дали», «Маленький исследователь» «Юный исследователь» Харп и др. «День Земли» Всероссийском уроке «Эколята молодые защитники природы», Всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы»

Умение обобщать материал, накопленный при проведении исследовательских работ.

Умение работать по оформлению проектов исследовательской деятельности.

Содержание деятельности

Работа кружка рассчитана на 32 занятия. Деятельность по экспериментированию проводится во второй половине дня, во время совместной деятельности. Работа проводится подгруппам, со второй младшей по подготовительную группу.

Алгоритм экспериментирования постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; проведение наблюдения; обсуждение увиденных результатов; формулировка выводов.

В экспериментально-исследовательской деятельности используется следующая логика методов: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, схематическое моделирование опыта (создание схемы проведения); вопросы помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность.

Требования к оборудованию:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Комплексование программ и технологий

Основная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад	Методика проведения учебных исследований в детском саду: Александр Ильич Савенков Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК» под редакцией В.Ю. Белькович, (рабочая тетрадь « Я люблю свою планету» автор С.Н Новикова)
	Двухуровневая модель проектно – исследовательской деятельности – автор Шкретий Т.В. – воспитатель МДОУ «Брусничка»
	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» автор Е.А Шутяева для дошкольников и младших школьников

Расписание НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми

Дни недели	2 младшая	Средняя	Старшая «Подсолнухи»	Подготовительная «Светофорчики»	Подготовительная «Солнышко»
понедельник	Студия «Маленький исследователь» 15.45-16.00 16.10-16.25				
вторник			Студия «Маленький исследователь» 15.40-16.04 16.14-16.38		
среда				Студия «Маленький исследователь» 16.00-16.30 16.40-17.10	
четверг					Студия «Маленький исследователь» 15.45-16.15 16.25-16.55
пятница		Студия «Маленький исследователь» 15.45-16.00 16.10-16.25			

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
- сравнивать схожие по внешнему виду предметы: (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений
- активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
 - О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
 - О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
 - О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).
- В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомим детей со свойствами жидкостей. Так же дети узнали что вода принимает любую форму, что она прозрачная и т.д.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 младшая группа «Детское игровое экспериментирование»

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Опыт. Рассматривание песка на черной бумаге.	Показать, что песок состоит из песчинок, они мелкие, твердые, неровные, разного размера.
	Опыт. Свойства песка.	На примере опыта, показать, что песок пропускает воду.
	Эксперимент. Свойства песка.	Путем экспериментальной деятельности показать, что сухой песок сыпучий, а из мокрого можно лепить.
	Строим домик из песка	Свойства песка
октябрь	1 Наблюдение за камнями.	Продолжить знакомство детей с природными материалами..
	2 Опыт. Камень тонет в воде.	Провести с детьми обследование камня. Убедится, что камень твердый, тяжелый, тонет в воде.
	Меняет ли камень форму.	
	Почему железо тонет, а корабли плавают	Дать детям возможность самостоятельно поэкспериментировать с металлическими предметами и сделать вывод, почему же металлический корабль плавает
ноябрь	1 Наблюдение. Глина – природный материал.	Познакомить детей с новым природным материалом – глиной.
	2 Опыт. Сравнение камня и глины.	Уточнить и расширить представление детей о свойствах и особенностях природных материалов.

	Песчинки	дать детям лупы и рассмотреть, из чего состоит песок. Каковы на ощупь отдельные песчинки?
	Песочные часы — познакомить детей с прибором для измерения времени	Показать детям песочные часы и рассказать историю возникновения этого прибора. Дать возможность ощутить длительность времени по песочным часам. Предложить что-либо сделать, отмечая время по часам: одеться, спеть песенку и т. п.
декабрь	Ветер, ветер ветерок.	ознакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
	3 Опыт. Свойства снега.	Понаблюдать с детьми во время снегопада, что снег состоит из снежинок.
	4 Опыт. Был снег – стала вода.	Показать детям, что в тепле снег тает и превращается в воду.
	Окрашивание воды	выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
январь	Изготовление цветных льдинок	познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.
	2 Опыт. Вода смачивает и очищает предметы.	Показать детям, что вода смывает грязь с посуды, смачивает волокна ткани и бумаги. Она без запаха, вкуса и цвета, Но всеми учеными признано это: С любого грязнули всю грязь без следа Смоет обычная наша вода.
	3 Опыт. У воды нет вкуса и запаха.	Путем сравнения с соком определить, что у воды нет вкуса и запаха.
	4 Опыт. Вода – жидкая.	Провести с детьми опыт, подтверждающий, что вода – жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой.
февраль	1 Наблюдение. Как обнаружить воздух в помещении.	Показать, что воздух легко можно обнаружить в помещении, если создать ветерок.

	2 Опыт. Воздух есть во всех предметах.	Показать детям, что если опустить любой предмет в воду, пойдут пузырьки, это и есть воздух.
	Имеет ли воздух вес	Разобраться с детьми имеет ли воздух вес
	4 Опыт. Воздух невидим и не имеет запаха.	Показать детям, что аромат апельсина, духов распространяется по всей группе.
март	1 Опыт. Бумага мнется, рвется и намокает в воде.	Познакомить детей с особенностями бумаги. Учить выделять отличительные свойства бумаги.
	Как вытолкнуть воду	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.
	3 Опыт. Что тонет, что плавает.	Испытать на плавучесть игрушки из разного материала.
	Подводная лодка из яйца	Проверить с детьми в какой воде яйцо у тонет а в какой нет.
апрель	Что растворяется в воде	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
	Фильтрация воды.	Познакомиться с процессами очистки воды разными способами.
	Большие — маленькие	Выявить, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется (занимает больше места)
	4 Опыт. Тонет – не тонет.	Испытание на плавучесть игрушек из разного материала.
май	Растворимость веществ	Что произойдет с солью, сахаром, краской, песком, землей, глиной, если их растворить в воде.
	На мокром песке остаются следы, отпечатки	
	Что отражается в зеркале	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать
	Солнечные зайчики	понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В среднем дошкольном возрасте возрастает познавательная потребность, которая частично удовлетворяется в общении с окружающими (взрослыми, сверстниками). Высокая познавательная активность ребёнка ведёт к тому, что ребёнок на пятом году жизни хочет не столько слушать о мире, сколько исследовать его. Удовлетворить эту жажду познания возможно практическим путём в процессе предметной деятельности, экспериментирования и игры.

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);

- Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).

- О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛА

Средний группа «Детское игровое экспериментирование»

месяц	тема	цель
сентябрь	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении.
	Почему все звучит?	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
	3. Прозрачная вода.	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)
	4. Вода принимает форму.	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.
октябрь	1. Какие предметы могут плавать?	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести
	2. Мыльные пузыри.	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей.
	3. Воздух невидимка и не имеет запаха	Показать детям как аромат духов распространяется по помещению
	4. Воздух повсюду.	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

ноябрь	1. Воздух работает.	1. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары)
	2. Каждому камешку свой домик.	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые).
	3. Можно ли менять форму камня и глины?	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, из нее можно лепить) и камня (сухой, твердый, его нельзя разделить на части).
	4. Опыт. Воздух есть во всех предметах	Воздух можно обнаружить во всех предметах если пустить их в воду появляются пузырьки.
декабрь	1. Свойство снега	показать детям что снег в холодную погоду становится хрупким и сухим. Чтобы лепить из него надо его увлажнить.
	Замерзшая вода.	Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, состоит из воды.
	Тающий лед.	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает и принимает форму емкости, в которой находится.
	Эксперимент - Вырастим кристаллы.	В насыщенный солевой раствор поместить веточку, путем испарения воды получится кристалл.
январь	Все увидим, все узнаем	Познакомить детей с прибором – помощником – лупой и ее назначением
	Песочная страна.	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость. Познакомить детей со способом изготовления рисунка из песка.
	Где вода?	Выявить, что песок и глина по разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
	Звенящая вода.	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
февраль	Угадайка».	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала
	Ловись, рыбка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
	Фокусы с магнитом.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
	Что растворяется в воде?	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
март	Опыт . Свойство воды.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды смывать грязь, смачивать волокна, ткани и бумагу
	Тематическое занятие" Вода-чудо природы"	Показать детям что значение воды в жизни человека растений и животных
	Презентация Путешествие капельки	Рассказать детям что 22,03 отмечается праздник день чистой воды
	Что отражается в зеркале?	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать
апрель	Воздух имеет вес	Знакомство со свойством воздуха
	Солнечные зайчики.	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
	Опыт. Тонет - не тонет	Испытание на плавучесть игрушек из разного

		материала.
	Соленая и пресная вода	Определить в какой воде может плавать яйцо
май.	Волшебник лимон»	Показать детям, что помощью лимона можно написать письмо
	Игры с песком.	Закрепить представление о свойствах песка
	Все обо всем.	Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Задачи возраста:

- развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.). Представления детей об окружающем мире связываются с их личным опытом и выступают как основа для обобщений и осмысленного экспериментирования с предметами. Продолжать способствовать развитию у дошкольников восприятия окружающего мира:
- обучение рациональным приёмам исследовательских действий: зрительно двигаться по предмету, разделив его на части, фиксировать наиболее характерные признаки предмета;
- формирование общих сенсорных умений. Развивать умения находить взаимосвязи характеристик предмета (формы, цвета, размера, веса, материала), знакомить со способами создания знакомых предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной). Подводить детей к сравнению предметов между собой, замечать их отличия друг от друга, узнавать, как они называются. Экспериментальным путём показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин — из металла, шины — из рези-

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Включать пластические этюды «Изобрази предмет», «Расскажи руками, что ты знаешь о...». В мини-музее «Транспорт» и уголке загадок расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Организовывать исследовательскую деятельность (простейшие опыты) с камешками, водой, воздухом, песком, раковинами. Наблюдать за развитием и ростом растений (проращивание семян фасоли, гороха, овса, посадка лука, овощей разными способами).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛА

Старшая группа «Детское игровое экспериментирование»

месяц	тема	цель
сентябрь	Мониторинг	
	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
	Наураша : 1 урок	Познакомить детей с понятие температура градусы ноль градусов температура человека комфортная температура кипение и замершая вода. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
октябрь	Сравнение песка и речных камней	Показать детям что песчинки это крохотные камешки они образуются от трения больших камней друг об друга
	Опыт. Чем похожи и чем отличаются песчинки	Рассмотреть в увеличительное стекло песчинки. Рассказать чем они похожи и чем отличаются друг от друга
	Наблюдение за долготой дня	Отметить календарь природы, что дни стали короче
	Наураша : 2 урок	Познакомить детей с понятие температура градусы ноль градусов температура человека комфортная температура кипение и замершая вода. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
ноябрь	Наблюдение за песочными часами	На примере песочных часов показать детям как быстро бежит время
	Сравнение песка глины камней	Провести с детьми сенсорное обследование материалов. Путем проведения опыта выяснить, что быстрее осядет на дно банки с водой
	Эксперимент «Вырастим кристаллы»	В насыщенной соли раствор поместить веточку, путем испарения воды получится кристаллы
	Наураша : 3 урок	Познакомить детей с понятие температура градусы ноль градусов

Наураша Блок Температура

			температура человека комфортная температура кипение и замершая вода. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
декабрь	Наураша блок свет	Опыт. Свойства снега	Показать детям, что снег в холодную погоду становится хрупким и сухим. Чтобы лепить из снега, надо его увлажнить.
		Исследование. Луна меняет форму	Провести наблюдение за луной показать что луна меняет форму
		Свойство стекла	На примере елочных игрушек показать что стекло хрупкое
		Наураша : 1 урок	Познакомить детей с понятие светфотоны скорость света освещение. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
январь		Наблюдение за воздухом	Показать детям что воздух легко обнаружить если создать воздух
		Опыт. Воздух есть во всех предметах	Воздух можно обнаружить во всех предметах если пустить и воду
		Воздух невидимка и не имеет запаха	Показать как аромат духов распространяется по комнате
		Наураша : 2 урок	Познакомить детей с понятие свет фотоны скорость света освещение. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
февраль		Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы	Рассмотреть с детьми географический атлас рассказать о солнечной системе.
		Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы	Показать на небе звездное небо планеты солнечной системы.рассказать как удалённость влияет на температуру планет
	Опыт. Влияние солнечного света на температуру планет	С помощью настольной лампы показать как удалённость от Солнца влияет на температуры планет	
	Наураша : 3 урок	Познакомить детей с понятие свет фотоны скорость света освещение. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов	
март	НаурашаБлок электричество, сила	Опыт. Свойство воды	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, смыть грязь, смачивать волокна ткани и бумаги
		Тематическое занятие Воду чудо природы	Познакомить детей со значением воды в жизни человека, животных растений
		Презентация волшебница вода	Рассказать детям что 22.03 отмечают день рождение воды
		Наураша : 1 урок сила	Дать детям общее представление об понятие сила, познакомить с понятием вес предмета, учить измерять сравнивать силу с помощью приборов.
апрель		Наураша : 2 урок сила	Дать детям общее представление об понятие сила, познакомить с понятием вес предмета, учить измерять сравнивать силу с помощью приборов
	Наураша : 2 урок электричество	Дать детям общее представление об	

			электричестве познакомить с понятием электрический ток, напряжение, электроны, познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством учить измерять напряжение в простейших целях
		Наураша :Зурокэлектричество	Дать детям общее представление об электричестве познакомить с понятием электрический ток, напряжение, электроны, познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством учить измерять напряжение в простейших целях
май.		Маниторинг	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

На седьмом году жизни ребёнок обобщает и систематизирует ранее полученные знания. Ребёнок определяет границы освоенных знаний. Самооценка — важный ключ к пониманию ребёнком, что собственные знания можно дополнить, расширить, уточнить, используя книги, другие средства информации.

Задачи возраста:

- продолжать развивать познавательные способности (выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным);
- учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предполагать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;
- учить находить причины и следствия событий, происходящих в историческо-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей;
- систематизировать группы предметов по заданным свойствам;

- продолжать развивать символическую функцию мышления в процессе использования элементов традиционной системы составления карт (условных обозначений), умение создавать систему знаков и применять её, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий и мест (пиктограммы), выполнять опыты и наблюдения по моделям и схемам, составлять природоохранные знаки с использованием различных символов;
- совершенствовать знания о различных профессиях, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели (директор завода, инженер, рабочий — все работают над выпуском автомобиля);
- формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки поведения в природных условиях и населённых пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе);
- поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе).

Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам, знакомить с основными знаками дорожного. Содержание и методика реализации программы, движения для пешеходов, показывать планы помещений, календари и ежедневники, структуру расписаний планов на будущее, составлять их вместе с детьми и поощрять использовать в играх; показывать, как пользоваться дневниками, тетрадями; знакомить с деньгами, предлагать делать игрушечные образцы для игры, придумывать свои знаки и символы. Учить находить связь между климатом и образом жизни людей, знакомить с изменениями климата на протяжении веков. Учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению).

Планируя работу, отталкиваться от личного опыта детей, использовать знания, полученные ими на экскурсиях в музеи и к историческим памятникам во время поездок и путешествий с родителями.

Организовывать сбор простейших коллекций открыток, скульптур, марок, природного материала. На основе таких коллекций в группах создавать мини-музеи. Проводить исследования, помогающие детям понять и принять правила поведения в природе. Вовлекать детей в проектную деятельность, предоставлять возможность для исследования различными способами доступных

предметов и явлений, самостоятельной защиты проекта. Организовывать познавательную деятельность в детском саду для формирования познавательного интереса, простейших умений и навыков владения элементарными материалами, измерительными приборами (термометр, весы, линейка, увеличительное стекло и т.д.). Расширяя круг ясных, точных знаний включать детей в проблемные ситуации, в практические эксперименты, исследования, которые

побуждают задуматься: «Что будет, если я сделаю то или это?», «Что было бы, если бы?..». Подводить детей к формулированию определённых гипотез. Включать пластические этюды «Изобрази предмет», «Расскажи без слов, что ты знаешь о...». Содействовать расширению в процессе познавательной деятельности круга символических представлений, усвоению способов построения моделей, имеющих обобщённый смысл и отображающих черты многих объектов (например, план на местности с обозначением архитектурных построек). Поддерживать детскую фантазию, поощрять придумывание самостоятельных объяснений существующим явлениям. Помогать различать реальный и выдуманный мир, действительность и сказку. Обогащать окружающую среду детей, чтобы она была источником познавательного развития. Предоставлять дошкольникам возможность моделировать, изменять развивающие центры в пространстве группы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительной группы. «Детское игровое экспериментирование»

месяц		тема	цель
сентябрь	Наураша Блок Температура	Мониторинг	
		Воздушный океан	Встреча с воздушным шариком. Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев.
		Свойства воздуха (опыты).	Дать представление о воздухе как газообразном веществе.
		Наураша : 1 урок	Познакомить детей с понятие температура градусы ноль градусов температура человека комфортная температура кипение и замершая вода. Обучать ребенка измерять температуру

			различных объектов
октябрь		Чистый и грязный воздух.	Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.
		Ветер.	Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования
		Наблюдение за длиной дня	Отметить календарь природы, что дни стали короче
		Наураша : 2 урок	Познакомить детей с понятие температура градусы ноль градусов температура человека комфортная температура кипение и замершая вода. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
ноябрь		Песок, его свойства и глины	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Лепка из глины Рисование картин песком
		Наблюдение за песочными часами	На примере песочных часов показать детям как быстро бежит время
		Эксперимент «Вырастим кристаллы»	В насыщенной соли раствор поместить веточку, путем испарения воды получится кристаллы
		Наураша : 3 урок	Познакомить детей с понятие температура градусы ноль градусов температура человека комфортная температура кипение и замершая вода. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
декабрь	Наураша блок свет	Опыт. Свойства снега	Показать детям, что снег в холодную погоду становится хрупким и сухим. Чтобы лепить из снега, надо его увлажнить.
		Почему идет снег?	Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Образцы снежинок .Пульверизатор Термос с горячей водой продукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями
		Магнит и его свойства	Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их

			существенных признаках
		Наураша : 1 урок	Познакомить детей с понятие светфотоны скорость света освещение. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
январь		Путешествие по глобусу.	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.
		Свойства воды. различных агрегатных состояниях воды.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.
		Воздух невидимка и не имеет запаха	Показать как аромат духов распространяется по комнате
		Наураша : 2 урок	Познакомить детей с понятие свет фотоны скорость света освещение. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
февраль		Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы	Рассмотреть с детьми географический атлас рассказать о солнечной системе.
		Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы	Показать на небе звездное небо планеты солнечной системы.рассказать как удалённость влияет на температуру планет
		Опыт. Влияние солнечного света на температуру планет	С помощью настольной лампа показать как удалённость от Солнца влияет на температуры планет
		Наураша : 3 урок	Познакомить детей с понятие свет фотоны скорость света освещение. Обучать ребенка измерять температуру различных объектов
март	НаурашаБлок электричество, сила	Волшебница соль	Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.
		Выращивание кристаллов соли	В насыщенной соли раствор поместить веточку, путем испарения воды получится кристаллы
		Тематическое занятие Воду чудо природы	Познакомить детей со значением воды в жизни человека, животнхы растенийРассказать детям что 22.03 отмечают день рождение воды
		Наураша 1	Дать детям общее представление об

			электричестве познакомить с понятием электрический ток, напряжение, электроны, познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством учить измерять напряжение в простейших цепях
апрель		Планета Земля – наш общий дом. Солнце – источник тепла и света.	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.
		Брит-ринг «Путешествие в космос»	
		Наураша2	Дать детям общее представление об понятие сила, познакомить с понятием вес предмета, учить измерять сравнивать силу с помощью приборов
		Наураша3	Дать детям общее представление об понятие сила, познакомить с понятием вес предмета, учить измерять сравнивать силу с помощью приборов
май.		Конкурс «Я исследователь»	
		Маниторинг	

План работы студии «Маленький исследователь» 2021-2022 г.

Месяц	Группа	Мероприятие	Цель
Сентябрь	2 младшая	Эксперимент. Свойства песка	Путем экспериментальной деятельности показать, что сухой песок сыпучий, а из мокрого можно лепить
	Средняя группа	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении
	Подготовительная группа	СТИМ Заряженный шарик	
Ноябрь	Старшая группа	Наураша. Температура	Познакомить детей с понятием температура ,градусы ноль градусов.
	Средняя группа	Свойства льда	
Декабрь.	2 младшая группа (с родителями)	Волшебные снежинки, новый год к нам приходит	
	Старшая группа (родители)	снежинки из соли	
	Подготовительная группа	СТИМ – сильная бумага	Формирование познавательный интерес и познавательных действий в изучении физики
Январь	Подготовительная группа	СТИМ – танцующая жидкость	
Февраль	Подготовительная группа	Наураша сила	
Март	Все группы.	Тематическое мероприятие. Путешествие капельки	Рассказать детям, что 22 марта отмечается день рождение воды.
	Подготовительная группа	Викторина «Знатоки воды»	
Апрель	подготовительная группа и школа	Брейн-ринг «Путешествие в космос»	
	Старшая и подготовительные группы	День земли	
	Средняя, старшая группа	12 апреля День космонавтики .тематическое мероприятие	
	Старшая группа	1 апреля международный день птиц. Мини проекты с помощью пиктограмм.	

